**1、燕子**

**教学目标：**
　　1、学会本课14个生字，会认9个生字；理解“俊俏、吹拂、舒展、光彩夺目、百花争艳、波光粼粼”等词语。
　　2、能有感情地朗读课文，会背诵课文。
　　3、通过课文中优美词句的理解，感受燕子的美，春光的美，体会春天给人们带来的愉快的心情和蓬勃向上的力量。

4、学习作者细致地观察和一些表达方法，积累好词佳句。
　　**教学重点、难点：**
　　　　通过课文中优美词句的理解，感受燕子的美，春光的美，体会春天给人们带来的愉快的心情和蓬勃向上的力量。
　　**课前预习：**
　　　1、熟练地朗读课文。
　　　2、词语：俊俏、吹拂、舒展、伶俐

　　　　　　　　　　　　　　　**第二、三课时**
　　教学目标：
　　1、学习2、3、4自然段，背诵第2、3、4自然段。
　　2、通过课文中优美词句的理解，感受燕子的美，春光的美，体会春天给人们带来的愉快的心情和蓬勃向上的力量。

3、指导有感情地朗读全文。
　　教学过程：

　　一、学习第二自然段
　　1、学生默读第二自然段，思考：第二自然段有几句话，写的是什么？（燕子从南方飞回来，为春天增添了许多生趣）
　　2、我们再读第二自然段。
　　（1）师：什么形成了光彩夺目的春天？是怎样形成的？其它词语有什么作用？
　　（2）什么叫“赶集”？
　　师：去买的，还有卖的，都叫赶集——请说说赶集的情况，再想想赶集和春天的草、叶、花生长和开放有什么相似之处。
　　师：古人说：“红杏枝头春意闹”，春天，万花盛开，确实给人以热闹的感觉。
　　（5）读、背第一--三句。
　　4、学习第四句。
　　这么热闹、美丽的春天，少了燕子可不行，请大家朗读第四句。
　　（1）谁能简单地说说这句话的意思。
　　（2）“增添”是什么意思，“生趣”是什么意思？
　　（3）师：同学们，画家画春天少不了燕子，诗人写春天少不了燕子，歌唱家歌唱春天也少不了燕子，可以这样说，少了燕子，春天会失去一半的美，下面让我们以赞美的语气来朗读这一段。

5、指导按春天的细雨、微风、柳丝、草、花、到燕子的顺序背诵。
　　二、学习课文第三自然段
　　1、大家再读第三自然段，从这一段话中你知道了什么？
　　（燕子飞行的情景，燕子飞得很快，很轻）
　　2、你从哪些语句中看出来的？再读第三自然段第一句。
　　（板书：斜、掠过、唧）
　　3、师：一个“斜”字把燕子飞行的特点写出来了，给人以又轻又快的感觉，而且写出了小燕子飞行的优美姿态，“掠过”这个词字典里怎么解释的？
　　4、你从中看出了什么？读读这个词所在的句子，体会体会。
　　5、我们从“唧”这个字也可以看出什么？
　　6、还有哪些地方看出燕子飞得“轻快”？
　　7、大家把第三自然段朗读一遍，看谁读得让人感觉到燕子飞得轻快，姿态优美。（学生练读）
　　8、师：“就一圈圈地荡漾开去”要读得慢一点，要有个想象的余地，谁再把这句读一读？领略一下其中的美。
　　三、学习第四自然段
　　1、读了第三自然段，我们知道燕子飞得很轻快，姿态很优美。我们接着读第四自然段，看看写的是什么，谁读懂了谁说。
　　2、指名说。（燕子落在电线上休息的样子）
　　3、读懂了，哪些语句给你留下了深刻的印象？大家读读、划划。
　　4、“这多么像一首正待演奏的曲谱啊！”“这”指的是什么？看看书上的插图。
　　5、老师这里有一段五线谱，也就是曲谱，请想象一下，并对照一下插图，远远地看去，落在电线的燕子连同电线，像不像五线谱？
　　师：这是一个多么贴切而又生动的比喻！我们不能不佩服作者惊人的想象力！同学们想一想，这会是一首什么样的正等着我们去演奏的曲谱？（这一定是赞美春天，赞美小燕子的曲谱）
　　6、学生齐读第四自然段。
　　7、从课文中，我们进一步领略了燕子的美。这一自然段还有两个词用得特别传神，不知有人注意没有，请读读第二句。
　　8、这里的“痕”字用得好，为什么不用“条”？（因为电线远，而且高，看不清楚，在蓝天里只留下一丝痕迹）
　　9、大家细细读读这一自然段，再自己细细体会。
　　10、看图试背。
　　四、有感情地朗读全文。背诵课文。
　　五、作业。
　　作业本第4、5、6题。

六、拓展训练

              ...............

教学反思：

这是一篇文笔优美的散文，全篇文章的语言轻快明丽，描写准确生动。我在教学时，充分发挥学生的想象力和审美情趣，用叶圣陶老师说过的话就是：“一字未宜忽，语语捂其神。”用这种教学方法引导学生咬文嚼字的学习，进行语言文字的训练，提高语文素养。在教学中，重点让学生抓住课文中燕子的外形，飞行的动作这些片段来学习，突出对燕子喜爱的感情，收到良好的教学效果。我在整堂课的教学中引导学生通过燕子外形的描写，感悟燕子的可爱活泼；运用简笔画来表现燕子飞行动作等方法让学生情不自禁地赞美燕子，喜爱燕子。

本课的教学有待改进地方是引导学生自主学习要加强学生目前的学习状态，让学生主动学习成为有自学能力的学生。